

I. Речевая готовность к обучению в школе

Уважаемые родители!

В жизни Вашей семьи наступает ответственный момент - вчерашний дошкольник становится первоклассником. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности, уступает место учебной деятельности. В связи с этим у родителей возникают вопросы нового содержания: готов ли мой ребёнок к школе? как помочь ему справиться с тем объёмом информации, с которым он столкнётся в школьной жизни?

Сейчас нет недостатка в литературе, посвящённой вопросам подготовки ребёнка к школе. И важно среди потока информации выбрать то основное, что станет ориентиром в решении столь значимых вопросов. Предлагаемые Вашему вниманию рекомендации и советы посвящены вопросам речевого развития ребёнка, а именно устной речи.

Речь (устная и письменная) является одной из важнейших психических функций человека. Овладение способностью к речевому общению создаёт условия для социальных контактов, для формирования представлений ребёнка об окружающей действительности. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Нарушения речевого развития, как устного, так и письменного, негативно влияют на психическое развитие ребёнка, на формирование его личности. Поэтому очень важно **вовремя** уделить внимание развитию устной речи ребёнка и позаниматься с ним. Ведь от того, как развита устная речь, зависит и развитие письменной речи, которая начинает формироваться в 6-7летнем возрасте.

В данных методических рекомендациях предложены задания, направленные на развитие основных аспектов устной речи. Пособие небольшое по объёму, но веское по содержанию. Мы не ставили своей целью нагромождение его большим количеством практических заданий. Его суть состоит в том, чтобы у родителей возникло понимание **содержания** работы по развитию того или иного компонента речевого развития. Поэтому мы оставляем Вам возможность для творчества – самим придумать задания по аналогии с предложенными.

И несколько советов по организации работы. Занимайтесь в лёгкой и непринуждённой обстановке. Используйте каждую свободную минуту для игры со словом. Необязательно сидеть за столом, как за партой. Заниматься можно и на прогулке, идя в магазин и т.д. Ребёнку должно быть интересно поиграть со словом. И главное - занятие должно приносить удовольствие!

Авторы:

учителя-логопеды Петроградского района - Шабельская Е.А., Автенюк Н.Г

Вступление: Шабельская Е.А., ГБОУ СОШ №51

Оформление: Автенюк Н.Г., ГБОУ СОШ №80

Остановимся более подробно на показателях речевого развития, которые являются основой успешного овладения школьной программой.

Фонематический слух — это способность человека различать, анализировать и дифференцировать слоги и звуки человеческой речи.

Предложите ребенку следующие задания:

1. Хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук РЫБА, ШАР, ЛАМПА, ЛУНА, ЗАБОР, РОЗА, РУКА, ГЛАЗА
2. Определить место звука в слове (начало, середина, Где находится звук Р в словах РАМА, СЫР, КАРТИНА?
3. Выделить гласный и согласный звук из начала слова: Назови первый звук в слове АИСТ? СУМКА?
4. Перечислить (посчитать) звуки в слове РЫБА, ЛАМПА, РАБОТА

Правильное звукопроизношение

В норме ребенок овладевает правильным произношением всех звуков родного языка к 5-6 годам. Если этого не произошло, то речь идет о более серьезном нарушении, чем «возрастное косноязычие».

Чем это «грозит» в школе? В случае пропусков, замен каких-либо звуков в устной речи эти же пропуски, замены соответствующих букв могут наблюдаться на письме.

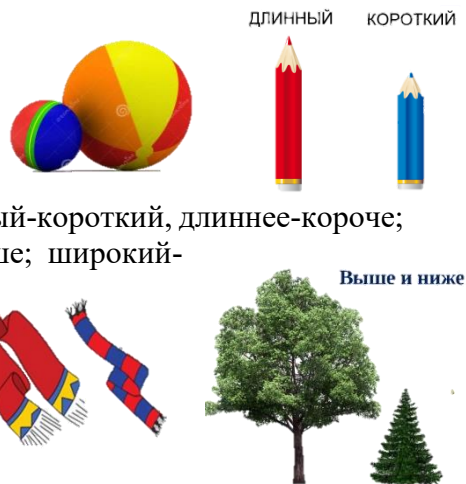
Пространственные представления - это умение ориентироваться в пространстве, на плоскости листа.

Сформированная лево-правая ориентировка в пространстве и на плоскости листа предупреждает зеркальное написание букв и цифр.

Особый подход нужен к детям, у которых ведущая левая рука.

К началу школьного обучения необходимы хорошо сформированные зрительно-пространственные представления:

- различение предметов и геометрических фигур по форме (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный и т.п.);
- различение предметов и геометрических фигур по величине (большой, маленький, средний) и владение такими понятиями, как: большой-маленький, больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче; высокий-низкий, выше-ниже; толстый-тонкий, толще-тоньше; широкий-узкий, шире-уже;
- понимание пространственных отношений между предметами: высоко-низко, вверху-внизу; далеко-близко, дальше-ближе; впереди-сзади; слева-справа, перед-после; между.



Ручная моторика. Обратите внимание на способность вашего ребенка выполнять различные упражнения пальчиковой гимнастики, на переключаемость пальцев с одной позиции на другую.

Задания:



1. «Пробежать» пальцами по столу
2. Проба игры на «рояле»
3. Шнуровка ботинок
4. Поочередное касание большого пальца руки каждым пальцем, начиная с мизинца («пальчики здороваются»); Поочередное сгибание всех пальцев, начиная с мизинца.

Словарный запас ребенка на пороге школы состоит из 1500 — 2000 слов, включает все части речи. Дети употребляют сложные слова, подбирают синонимы, антонимы, понимают метафоры, слова с переносным значением.

Задания:

1. Назвать нарисованных на картинке животных, птиц, предметов одежды и пр.
2. Ответить на вопросы: «Каких ты знаешь РЫБ? НАСЕКОМЫХ? А какие знаешь ИНСТРУМЕНТЫ?» и т.д.
3. Назвать детенышей животных и птиц: У ТИГРА - ТИГРЕНОК, У ЛИСЫ – ЛИСЕНОК; У МЕДВЕДЯ — МЕДВЕЖОНОК, У БЕЛКИ – БЕЛЬЧОНОК, У КУРИЦЫ - ЦЫПЛЕНОК, У СОБАКИ - ЩЕНОК и т.п.
4. Назвать простые действия (например, передвижения животных – бегают, прыгает, летает, плавает, ползает и т.д.)
5. Подобрать и такие глаголы, которые более тонко определяют действия животных, например: КРАДЕТСЯ, СКРЫВАЕТСЯ, ВЫСЛЕЖИВАЕТ, ДОГОНЯЕТ, УБЕГАЕТ, ПРЯЧЕТСЯ, ЗАТАИЛСЯ, БРОСИЛСЯ, ПОДПРЫГНУЛ, СХВАТИЛ, НАПАЛ, ВОЗБРАЛСЯ, НЫРНУЛ, ВЗЛЕТЕЛ и т.д.



Грамматический строй речи. Старшие дошкольники и младшие школьники в речи пользуются простыми распространенными и сложными предложениями без грамматических ошибок: правильно согласуют слова, употребляют падежные окончания, используют различные предлоги и союзы. Важными являются навыки словообразования и словоизменения.

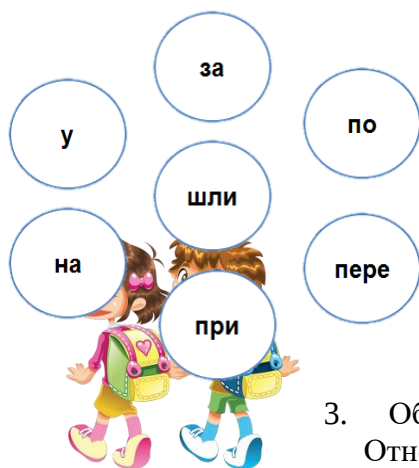
Словоизменение

1. Образование существительных множественного числа.
СТОЛ – СТОЛЫ, ДОМ – ДОМА, ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ, СТУЛ – СТУЛЬЯ, ПЕНЬ - ПНИ
2. Согласование прилагательных с существительными.
БОЛЬШОЙ АРБУЗ, БОЛЬШАЯ ГРУША, БОЛЬШОЕ ЯБЛОКО
3. Согласование существительных с числительными:
Посчитай от одного до пяти: один арбуз, два арбуза, три арбуза, четыре арбуза, пять арбузов.
Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев.
4. Правильное употребление предлогов
НА СТОЛЕ, ПОД СТОЛОМ, ИЗ-ПОД СТОЛА, ИЗ-ЗА СТОЛА



Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительными суффиксами
Назови ласково: СТОЛ – СТОЛИК, ШИШКА – ШИШЕЧКА, СТУЛ – СТУЛЬЧИК
2. Образование приставочных глаголов движения:



ЦВЕТЫ ПОЛИВАЮТ, В ЧАШКУ НАЛИВАЮТ, ИЗ ЧАШКИ ВЫЛИВАЮТ;

БЕЖАТЬ - ПРИБЕЖАТЬ - УБЕЖАТЬ - ПЕРЕБЕЖАТЬ и т.п.

ВХОДИТЬ, ВЫХОДИТЬ, УХОДИТЬ, ЗАХОДИТЬ, ПОДХОДИТЬ, ОТХОДИТЬ, ПЕРЕХОДИТЬ, ПРОХОДИТЬ и т.п.

Предложите ребенку назвать все действия.

3. Образование относительных прилагательных

Относительные прилагательные получили такое название, потому что они обозначают не просто признак предмета, а признак, соотнесённый с каким-то другим словом. Эти прилагательные образуются от имён прилагательных и как бы соотносятся с ними.

Вопрос ставится примерно так: какой это стол, если он сделан из дерева? – ДЕРЕВЯННЫЙ.

ШАПКА ИЗ МЕХА – МЕХОВАЯ

ШАПКА ИЗ ШЕРСТИ – ШЕРСТЯНАЯ

ШАПКА ИЗ КОЖИ – КОЖАНАЯ

1. Образование притяжательных прилагательных

Притяжательные прилагательные обозначают такой признак предмета, который характеризует его принадлежность к какому-то определённому человеку или животному. Эти прилагательные образуются от соответствующих имён существительных.

ТАПОЧКИ МАМЫ – МАМИНЫ

ОЧКИ БАБУШКИ – БАБУШКИНЫ

ХВОСТ ЛИСЫ – ЛИСИЙ

ГОЛОВА ЛИСЫ – ЛИСЬЯ

ХВОСТ МЕДВЕДЯ – МЕДВЕЖИЙ

ГОЛОВА МЕДВЕДЯ – МЕДВЕЖЬЯ

ГОЛОВА ЛОШАДИ - ЛОШАДИНАЯ

ГОЛОВА БЕЛКИ – БЕЛИЧЬЯ



Связная речь – это самостоятельный рассказ самого ребенка на какую-то определенную тему, все события в нем должны излагаться последовательно, то есть в том



порядке, в каком они происходили в действительности, причины и следствия также не должны меняться местами:

- дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, поддерживают беседу на любую тему;

картине, по теме, из небольших

Все важны в



где ему придется именно связно отвечать на уроках. Сформированная связная речь является основой для развития навыков написания изложений и сочинений.

составляют рассказы по сюжетной серии картинок, по предложенной опыту, пересказывают содержание произведений, знают стихи.

эти виды рассказов исключительно плане подготовки ребенка к школе,

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСЛОВИЦЫ О ЯЗЫКЕ?

- * Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо
- * Длинный язык - короткие мысли
- * Глупо говорить – людей смешить
- * Речи слышим, а дела не видим
- * Каков разум, таковы и речи
- * Хорошую речь хорошо и слушать

Использованная литература:

1. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2001.
2. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы : Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005.
3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: «Дельта», 1996.
4. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

